**见贤思齐共成长**

——“高丽名师工作室”赴重庆学习感悟与体会

2019年11月13日到17日，常熟市“高丽名师工作室”领衔人高丽与骨干教师吴晓露和胡燕秋、以及常熟市其他5个小学名师工作室成员一行18人，在常熟市教师发展中心倪文君主任的带领下，前往重庆开展“名师工作室”建设与发展专题学习活动，感受山城教育人的敬业精神、团队智慧，以及取得的卓著成效。短短五天的学习时间，让我们因忙碌而变得浮躁的内心渐渐安定下来，名师的经验分享、名家的教育讲座、名校的办学理念，让我们尽享精神的盛宴，在感受教育的深邃和宽广的同时，又一次领悟了“学，然后知不足”这句箴言的深刻内涵。俗话说：见贤得以思齐，有了榜样的引领，我们前行的方向会更明确，脚步也更坚实。

**感悟一：守护师者匠心，做孩子生命中的重要他人**

师者，当怀一颗匠心，一颗纯粹的教育之心，在喧嚣中守护平淡，在繁华中坚持简单。在一次次的走访、聆听、学习过程中，我们感受到了作为一名教育教育工作者应有的博爱情怀与执着追求。郭莉老师一生只做一件事——研究情感数学并使之发扬光大；刘小红老师用毕生心血打造拳头产品——轻松识字和快乐阅读，字字句句都凝聚着对小学语文教学的热爱与投入；杨雪梅校长从零开始抓纲务本建设新校，短短两年时间，学校已经上规入格，文化建设初具雏形，培养策略可圈可点；张渝江老师扎根农村引领技术与理念的全新潮流，娓娓道来间尽显“专家”风采……从重庆市级工作室老师们的广阔发展、光射四方，到校级工作室老师们的抱团成长、凝聚微光，我们所到之处，看到了重庆教育强大的能量场，每一位老师都在用行动诠释自己的信念与理想——那就是，做孩子生命成长中的重要他人，每一份用心、细心、精心与耐心，只为助力每一个孩子的精彩成长。

**感悟二：怀揣教育梦想，用痴迷的身心专注教育**

“高丽名师工作室”成立于2019年4月，共有10位成员，分别来自游文小学、石梅小学、报慈小学、张桥中心小学、王庄中心小学、何市中心小学（2019年9月调至花溪小学）、沙家浜中心小学共七所学校。成立后近一年时间里，工作室以“互助学习、资源共享、取长补短、共同发展”为原则，认真构建学习成长共同体。我们通过目标引领、阅读导航、教学研修、课程开发，不断向着专业成长的目标迈进，有方向，有行动，有成效，但是总感觉存在着不足与不够，这中间究竟缺失了什么呢？在学习中深刻地体会到，我们缺失的，应该就是那一份对教育、对学科、对学生的“痴迷”！郭莉工作室成员每周六晚“相约九点半”的定时阅读，刘小红工作室三年如一日专注于识字教学配套资料的思考、设计与编写，张渝江老师对于技术革命的无声热爱与无言付出，杨雪梅校长和她团队两年间的“无双休”，钱志亮教授看似信手拈来实则深髓无比的知识积淀与精辟见识……当“全身心投入”不再是一句口号，而是转化为一项项实际行动落实到每一天、每一刻的时候，这种震撼才足以令人动容、令人震惊，令人清晰地感受到“差距”产生与存在的缘由，直抵并触动内心。

**感悟三：引领团队成长，过幸福而有意义的教育生活**

一个人可以走得很快，而一群人抱团，则是能走得很远。在重庆的几天时间里，走访了多个名师工作室，不同的团队，不同的风格，不同的经验，不同的视角，或具体详实，或科学严谨。我们在学习工作室先进经验和优秀做法的同时，更深切地感受到了各个工作室不同表象下相同的教育境界——每一个名师工作室，都在引领团队成员过一种幸福而有意义的教育生活。何谓幸福？何谓有意义？对于有着教育情怀的工作室成员来说，一起走在追寻教育梦想的道路上，齐心修炼，就是一种幸福：一次满意的课堂教学、一篇精彩的实践文章、一个扎实的课题研究……每一次的小小收获，都会成为前行路上的小确幸。追寻梦想的过程是幸福的，追寻梦想的过程更体现了人生的价值和意义。

苏霍姆林斯基曾经这样写道：“如果想让教师的劳动能够给教师一些乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来！”所以，为了拥有一个幸福有意义的教育人生，我们需要不断地学习和反思，从而建构良好的行动能力。在阅读中丰盈自己，在观摩中开阔自己，在实践中磨砺自己，在研究中提升自己，在表达中升华自己，在示范中改善自己，这就是我们这一群人应然的教育态度。

前行的路途上，需要时时提醒自己不忘初心：“我是谁？我要到哪儿去？我又该如何到达理想的彼岸？”这三个问题，将不断牵引我们工作室的全体成员探寻教育的内涵，并将教育这份创造性极强的事业做到极致。

**感悟四：构建专业特色，发挥团队辐射引领作用**

作为教师，我们应该立足课堂教学，坚守儿童立场，用有价值的问题推动学生的研究，在不断的探索中丰富自我的实践，不断提炼教学主张，凝聚教育思想，逐渐形成自己的教学风格。作为一个名师工作室，我们更应该拥有自己坚定不移的正确追求，因地制宜，因人而异，依托工作室领衔人和团队成员的教育教学实际情况，围绕“适应儿童教数学”这一工作室研究的切入点和立足点，构建出自己独树一帜的特色，打造“清新、有序、灵活、开放”的教学风格，读懂儿童语言，体会儿童心理，欣赏儿童智慧，构建适应儿童的课堂，做到成长有力量、教学有智慧、教师有特色、好课有品质，让全体成员依托名师工作室这一成长共同体实现生命的觉悟，在修炼和反思的过程中完善自己、提升自己，更好促进生命的发展。

作为一个发展共同体，我们还应该发挥引领和辐射作用，在引领督促团队成员成长的同时，用我们的特色影响、带动周边的学校和学科同行，促进区域教师专业更好地同步成长。

“坐而言，不如起而行！路虽远，行则将至；事虽难，做则必成。”来到重庆山城，我们不仅看到了高山大河，更见到了“高人”无数，渴望成长之心油然而生，必定会努力攀登，创造佳绩！